

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34»
630900, г. Новосибирск, ул. Новоуральская 11/3
Тел/факс. 274-79-39, 282-13-35, e-mail: mbou_ sch34@mail.ru.



ПРОЕКТ

**«Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями
здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»**

(краткое содержание основного документа)

Научный руководитель: Поцукова Т.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент факультета повышения
квалификации НГПУ

Куратор проекта: Зотова Ж.А.,
ответственная за опытно-инновационную и
научно-методическую работу МБОУ СОШ № 34
высшей квалификационной категории

Новосибирск
2011

I. Концепция проекта

Появление данного проекта связано с актуализацией задачи перехода к инклюзивному образованию – совместному обучению и воспитанию детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями.

Необходимой и обоснованной данная проблема, на наш взгляд, становится в связи с тем, что инклюзивное образование способствует, прежде всего, **развитию** общего образования, удовлетворения потребностей всех детей, что обеспечивает **взаимное обогащение** в процессе обучения, воспитания, взросления всех категорий детей.

Очень важно, что участниками инклюзивной системы становятся дети с ограниченными возможностями, их здоровые сверстники, родители детей, педагоги, администрация и обслуживающий персонал образовательного учреждения.

В условиях модернизации современного образования, введения новых стандартов, стремления перевести сознание подрастающего поколения на духовно-нравственные ориентиры, актуализируется идея **гуманизации и равных образовательных возможностей**. Именно идеи гуманизации, индивидуализации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребенка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение.

Миссия нашей школы определяется вышеобозначенными идеями, исходя из чего, данный проект является еще одной попыткой углубления траектории развития нашей школы, поиска наиболее эффективных способов решения стратегических задач развития образовательного учреждения.

Создание инклюзивного образовательного пространства, прежде всего, связано с созданием в школе особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды, **предпосылки создания которой в учреждении имеют место быть:**

- Наличие в ОУ учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 31 ученик, из них 19 учеников СКК VII вида (8В класс – 9 учеников, 9В класс – 10 учеников), 6 детей инвалидов и 6 детей с ОВЗ.
- Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности по программам СКК VII вида.
- Сотрудничество школы с городской и районной (Калининский район) психолого-медико-педагогической комиссиями (ПМПК).
- Взаимодействие школы с районными Центрами психологической и социальной помощи.
- Наличие Программы развития ОУ по модели «Эко-школа» и проекта «Инклюзивное образование», 2010-2015г.
- Сохранение и повышение учебной мотивации учащихся с ОВЗ. Успешность детей с ОВЗ в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
- Обучение детей не только с ОВЗ, но и детей из социально-незащищенных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Социально-психологическое сопровождение детей на всех этапах развития.
- Развивающее пространство детей – психологический и логопедический кабинеты, кабинет для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, зал лечебной физкультуры, кабинет социального педагога.
- Применение в школьной программе методик коррекции детей с отклонениями в психическом развитии.
- Диагностическое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Материально-техническое оснащение, необходимое для организации учебно-

воспитательного процесса.

- Система стимулирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Система повышения квалификации специалистов школы, участвующих в проекте «Инклюзивное образование».
- Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области ИКТ при обучении детей с ОВЗ.
- Благоприятный психологический климат в ученических коллективах и в коллективе учителей школы.
- Рост авторитета школы среди родителей, особенно за последние несколько лет.
- Повышение интереса к инновационной деятельности МБОУ СОШ № 34 в профессиональном сообществе.

Обоснование экспериментальной деятельности

Современное состояние обучения в МБОУ СОШ № 34 характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Основываясь на анализе проведенных исследований, сложившейся ситуации в окружающем школу социуме (микрорайон Пашино), используя наработанный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, оставшимися без попечения родителей, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, администрация ОУ пришла к выводу о необходимости развития инклюзивного образования в школе.

В 2010-2011 учебном году на II ступени из 19 общеобразовательных классов – 3 класса специального (коррекционного) обучения по VII виду (7В, 8В и 9В классы). Наполняемость классов 8-10 человек. Данные классы открываются приказом директора школы на основании заключения городского ПМПК на каждого ребёнка. Зачисление в указанные классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

Необходимо отметить, что все специальные (коррекционные) классы VII вида обучаются в I смену, расписание уроков составляется в соответствии с СанПиНом. На уроках соблюдается охранительный режим – проводятся физминутки. Максимальное количество уроков на II ступени в связи с увеличением объема недельной учебной нагрузки в отдельные дни может достигать 6 уроков. Последними уроками при этом являются физкультура, труд или ИЗО. Дети обучаются в условиях 6-дневной рабочей недели. Во второй половине дня работают группы продленного дня, ведется кружковая и спортивная работа.

Между уроками и группами продленного дня – горячий бесплатный обед, длительная прогулка с подвижными играми. В кабинетах, предназначенных для ГПД, имеются игровые уголки. В ГПД проводятся самоподготовка и клубные часы.

Для отслеживания динамики интеллектуальных и эмоциональных показателей учащихся на каждого ученика среднего звена заведена психолого-педагогическая карта, заполняемая классными руководителями 2 раза в год (октябрь, апрель). С учащимися данных классов на индивидуально-групповых занятиях работает психолог школы. Психолог ведёт следующую документацию: карты психолого-педагогической помощи, журналы посещения коррекционно-развивающих занятий детьми, журнал индивидуальных и групповых консультаций. Результаты психолого-педагогических исследований обсуждаются на школьном ПМПК.

Таким образом, опираясь на имеющиеся результаты и исходя из соответствующих ресурсов, педагогический коллектив определил приоритеты и направления развития проекта:

1. Организация коррекционно-развивающих занятий.
2. Организация работы по социально-бытовой ориентации вне рамок учебной деятельности.

3. Проведение практикоориентированных курсов, занятий, осуществление работы по профессиональной ориентации.
4. Организация внеклассных мероприятий направленных на социализацию детей с ОВЗ.
5. Работа с родителями.
6. Работа с детьми.
7. Работа с педагогическими работниками.
8. Разработка, реализация и коррекция ИОМ сопровождения ребенка с ОВЗ.
9. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ.

Вышеобозначенные приоритеты и направления деятельности позволили сформулировать основные проблемы:

1. Поступательное пошаговое развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Воспитание, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание, освоение нормативной культуры.
3. Оказание своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении в системе основного общего образования.
4. Создание условий для включения учащихся в ситуацию успеха через различные формы деятельности по предметам и внеклассной работы.
5. Повышение профессиональной компетенции учителя, работающего с детьми с задержкой психического развития.
6. Разработка и реализация модели индивидуальной образовательной траектории сопровождения ребенка с ОВЗ.

Методологические аспекты проекта

На наш взгляд, для успешной реализации проекта и получения качественного результата, архиважно определиться с системой педагогических ценностей и подходов, которые, по сути, являются методологией проекта, его сердцевиной.

Разработанная в 2010 году программа развития как модель «Эко-школы» не просто делает возможным и допустимым данный проект, но скажем больше, - она подводит к необходимости включения данного направления как углубление понимания стратегии развития школы, его миссии.

Главной задачей деятельности школы является социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие их включению в полезную, посильную, творческую деятельность, содействующую всестороннему развитию учащихся. Исходной посылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм «Эко-школы», если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

«Эко-школа» – прежде всего живая школа, стремящаяся преодолеть извечный барьер между академическим, книжным знанием и чувственно-предметным освоением мира.

«Эко-школа» призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможностей, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. В «Эко-школе» должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося предполагается ведение личностного портфолио школьника [Прил. 1, стр.29]. С позиций этого подхода в обучении и воспитании главным становятся самобытность ребенка, его самоценность, субъектность и субъективность его в образовательном процессе.

В связи с этим весьма важна совокупность идей концепции *педагогической поддержки* (О.С.Газман).

Определяя сущность педагогической поддержки, О.С.Газман представляет ее как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления трудностей, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни».

В концепции педагогической поддержки реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка в процессе обучения и воспитания.

В связи с вышесказанным педагогический коллектив «Эко-школы» руководствуется следующими психолого-педагогическими принципами:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть в его постоянном изменении;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- признавай право на ошибку, и не суди за нее;
- защищая ребенка, учи его защищаться.

Таким образом, в соответствии с идеями и замыслом, необходимо сформулировать **цель проекта**: создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Данная цель конкретизируется и уточняется посредством следующих **задач**:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- Создание вариативных условий для получения образования всем детям, имеющие различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории, относящейся к муниципальному образованию.
- Обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы.
- Оказание индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по месту их обучения.
- Формирование адаптивной среды, способствующей расширению видов взаимодействия ребёнка с окружающей средой, обеспечивающие полноценную его социализацию и личностную самореализацию.
- Поддержание детей с особыми образовательными потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом путем включения их в различные сферы познавательной, трудовой и профессиональной деятельности ориентируя на выбор профиля обучения по окончании школы.
- Развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ, в процессе организации инклюзивной образовательной среды.

- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

Планируемые результаты.

Исходя из обозначенной цели и ее конкретизирующих задач, мы попытались сформулировать ожидаемые **результаты**:

- Благоприятное эмоциональное окружение, вызывающее доверие ученика к учителю, основанное на понимании, уважение;
- Четкая, продуманная система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ, внеурочной деятельности, социально-бытовой сферы, а также в процессе участия в конкурсах, праздниках, фестивалях.
- Профессиональная, психологическая, этическая «готовность» администрации и педагогического коллектива эффективно работать с детьми с ОВЗ и их родителями.
- Индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие программы с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития для детей с ОВЗ.
- Мониторинговые и диагностические исследования.

II. Модель реализации проекта

Для правильного определения условий и выбора адекватных средств по решению поставленных задач, педагогическим коллективом школы разработаны основные направления реализации проекта:

1. Формирование профессиональных компетенций учителей ОУ «Готовность учителя к работе с детьми с ОВЗ».
2. Создание индивидуальных образовательных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществление психолого-медико-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по месту их обучения.
4. Создание адаптивной среды для детей с ОВЗ путем расширения видов взаимодействия ребёнка с окружающей средой.
5. Организация здоровьесберегающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Экспертиза и мониторинг достижения запланированных результатов

Сама концепция мониторинга (постоянное наблюдение, отслеживание) предполагает создание системы, которая *постоянно* осуществляет контроль за образовательным пространством ОУ. В отличие от большинства действующих систем измерений (срезовые работы, плановые проверки и т.д.), рассматриваемая система мониторинга:

- А) действует постоянно и осуществляет масштабное наблюдение за образовательным пространством. Масштабность задается значениями наблюдаемых показателей и индикаторов, частотой и качеством измерений;
- Б) накапливает данные и способна создавать прогностические модели развития на базе исследования динамики развивающихся процессов;
- В) ориентирована на глубинный анализ эффективности работы нашей школы в проекте, что позволяет оценить вектор и значение динамики работы и развития;
- Г) оказывает влияние на ежедневное принятие управленческих решений;
- Д) оказывает влияние на совершенствование всех процессов в образовательном учреждении.

IV. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации проекта

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации негативных последствий
Возрастание нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации школьников к занятиям в рамках проекта	Создание ситуации успешности для школьников, использование различных видов стимулирования; широкая популяризация позитивных результатов и общественная оценка труда
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих инклюзивное образование в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов
Значительные затраты времени у учителей, занятых в проекте	Проведение консультаций по рациональному распределению времени. Популяризация удачного опыта в этом направлении
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности.	Своевременная разработка критериев и показателей диагностических исследований. Плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности; обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций	Своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития эксперимента работы; публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	Получение своевременной информации о целях, задачах, этапах, проходящих инновационных процессов; системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности

V. Этапы реализация проекта

Реализация Проекта видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. В качестве *приоритетных направлений* реализации программы развития в данный момент видятся:

- ❖ Создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющее собой формирование норм осуществления деятельности – разработку программ, планов.
- ❖ Интеграция групп и сообществ – выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности.
- ❖ Презентация результатов образовательной деятельности в области инклюзивного обучения на уровне района, города, – опубликование итогов участия школы в ходе различных мероприятий.
- ❖ Повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития инклюзивного образования.

Основные этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (август – декабрь 2011 г.).

Цель – создание условий для оформления основных идей развития инклюзивного образования, осмысление противоречий и предпосылок развития, нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение проекта.

Задачи:

1. Сформировать состав участников эксперимента (разработчиков и исполнителей проекта).
2. Разработать концепцию и программу (проект) экспериментальной работы.
3. Разработать положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 34.
4. Разработать коррекционно-развивающие программы, направленные на социализацию детей с ОВЗ.
5. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.

II этап – конструктивный (2011-2012 г.г.).

Цель – практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости для практики интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме основные направления проекта;
2. Определить и апробировать в экспериментальном режиме организационно-педагогические условия эффективности интегрированного обучения детей с разным уровнем познавательных возможностей.
3. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях инклюзивной образовательной среды.
4. Подготовить пакет документации по организации интегрированного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

III этап – реализация проекта (2012- 2013г.).

IV этап – аналитико-коррекционный (август – декабрь 2013).

Цель – анализ, обобщение и распространение опыта создания инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обобщение результатов экспериментальной работы по созданию инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения.
2. Проведение на базе МОУ СОШ №34 Калининского района семинара для руководителей и педагогов муниципальной системы образования по проблеме создания коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего обучение детей с

ОВЗ.

3. Подготовка методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений по проблеме создания коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Средства контроля:

1. Регулярные отчёты творческой группы участников эксперимента о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) экспериментальной работы.
2. Протоколы заседаний творческой группы по анализу хода реализации и доработке проекта.
3. Анализ успешности учащихся с ОВЗ.
4. Анализ мотивации педагогов на участие в реализации проекта.